



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(หลัก) นาวาอากาศเอก ผศ.ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์(ร่วม) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี

นักศึกษา พนารัตน์ แสงวิจิตร สำเร็จการศึกษาหลักสูตร Ph.D.IT. ในปีการศึกษา 2555 ปัจจุบัน ทำงานเป็นอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี ก่อนเข้าศึกษาปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยศรีปทุม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาการพัฒนาระบบสารสนเทศ สาขาเทคโนโลยีและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร

คุณูปนิพนธ์เรื่อง “การใช้กระบวนการค้นหาความรู้ในฐานข้อมูลเพื่อการศึกษาแบบแผนพฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตามรูปแบบการเรียนรู้ของฮันนีและมัมฟอร์ด” (The Utilization of Knowledge Discovery in Database to Formulate Pattern of Online Learning Behaviors of Honey & Mumford Learning Styles)

งานวิจัยนี้ นำเสนอผลศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียนและรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีฮันนีและมัมฟอร์ด 4 ประเภท ได้แก่ ผู้เรียนที่ชอบเรียนรู้จากการทำกิจกรรม (Activists) ผู้เรียนที่ชอบเรียนรู้จากการทดลองปฏิบัติจริง (Pragmatists) ผู้เรียนที่ชอบเรียนหลักการและทฤษฎี (Theorists) และผู้เรียนที่ชอบเรียนรู้จากการคิดไตร่ตรอง (Reflectors) การศึกษาวิจัยรวมถึงการสังเคราะห์แบบแผนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกระบวนการค้นหาความรู้ในฐานข้อมูล (Knowledge Discovery in Database)

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า แบบแผนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีของฮันนีและมัมฟอร์ดมีความแตกต่างกัน ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่ชอบเรียนรู้จากการทำกิจกรรม จะมีแนวโน้มเลือกเรียนเนื้อหาแบบจำลองสถานการณ์และลำดับถัดไปจะเลือกเนื้อหาแบบแบบฝึกหัด โดยระยะเวลาที่ผู้เรียนประเภทนี้ใช้ในการเรียนเนื้อหาแบบทฤษฎีจะมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 2) ผู้เรียนที่ชอบเรียนรู้จากการทดลองปฏิบัติจริง จะมีแนวโน้มเลือกเรียนเนื้อหาแบบฝึกหัด โดยระยะเวลาที่ผู้เรียนประเภทนี้ใช้ในการเรียนเนื้อหาแบบทฤษฎีจะมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 3) ผู้เรียนที่ชอบเรียนหลักการและทฤษฎี จะมีแนวโน้มเลือกเรียนเนื้อหาแบบตัวอย่างและลำดับถัดไปเลือกเนื้อหาแบบทฤษฎี โดยระยะเวลาที่ผู้เรียนประเภทนี้ใช้ในการเรียนเนื้อหาแบบทฤษฎี จะมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน 4) ผู้เรียนที่ชอบเรียนรู้จากการคิดไตร่ตรอง จะมีแนวโน้มเลือกเรียนเนื้อหาแบบตัวอย่าง หรือเลือกเนื้อหาแบบฝึกหัดและลำดับถัดไปเลือกเนื้อหาแบบตัวอย่าง โดยระยะเวลาที่ผู้เรียนประเภทนี้ใช้ในการเรียนเนื้อหาแบบตัวอย่างมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า แบบแผนพฤติกรรมการเรียนรู้สามารถใช้ในการจำแนกรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแทนแบบวัตรูปแบบการเรียนรู้ได้ และควรพัฒนาเพิ่มเติมให้กับระบบจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจำแนกรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

การตีพิมพ์เผยแพร่

- Panarat Sagvitgit, Surasak Mungsing, Anuchai Theeraroungchaisri, “Correlation of Honey & Mumford Learning Styles and Online learning media preference”, International Journal of Computer Technology and Applications (IJCTA), Vol.3, Issue 4, May-June 2012, ISSN: 2229-6093.

การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

- ใช้เป็นฐานความรู้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจำแนกรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้แบบอัตโนมัติ
- ใช้เป็นฐานความรู้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
- นำไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยด้านแบบแผนพฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์กับรูปแบบการเรียนรู้